|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | | **Non raggiunto** | **Parzialmente**  **raggiunto** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** | **Pienamente raggiunto** |  |
| Indicatori | | **2-3** | **4-5** | **6** | **7-8** | **9** | **10** | **PUNTI** |
| Indicatore 1  STRUTTURA DEL TESTO | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Carenti, disordinate | Parziali, imprecise | Sostanzialmente  corrette | Ordinate, strutturate | Adeguate, convincenti | Efficaci, ordinate e rigorose |  |
| Coesione e coerenza testuale | Testo incongruente,  coerente ma non coeso | Parziali,deboli | Corrette ma limitate  agli elementi essenziali | Soddisfacenti, appropriate | Efficaci | Rigorose e organiche |  |
| Indicatore 2  CAPACITA’ ESPRESSIVA | Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico povero, inadeguato | Lessico generico, impreciso,  ripetitivo | Lessico semplice ma corretto | Lessico  adeguato al contesto, appropriato | Lessico vario, efficace | Lessico puntuale e pertinente |  |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Produzione linguistica con gravi errori ortografici e morfologici, stentata | Uso della lingua improprio, anche con qualche grave errore,  uso della lingua nel complesso approssimativo | Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare con errori sporadici | Soddisfacente, appropriata proprietà linguistica, con qualche imprecisione | Registro linguistico efficace e valido | Registro linguistico incisivo ed accurato |  |
| Indicatore 3  CONOSCENZE E APPROCCIO CRITICO | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Scarse,  inadeguate | Limitate, imprecise | Accettabili,  essenziali | Adeguate, approfondite | Solide, personali | Rielaborate, puntuali |  |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Giudizi e valutazioni  non pertinenti, scadenti | Giudizi e valutazioni modesti,  personali ma non sempre pertinenti | Giudizi e valutazioni personali sostanzialmente corretti ma non approfonditi | Giudizi e valutazioni adeguati, efficaci | Giudizi e valutazioni motivati, ben sostenuti | Giudizi e valutazioni ricchi, puntuali |  |
|  | | | | | | | | TOT. |

STUDENTE/ESSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VALUTAZIONE (griglia 1 + griglia 2)/10 durante l’anno o /5 per l’Esame di Stato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N. B. La presente griglia deve essere modificata per gli studenti e le studentesse con DSA sulla base del PDP.**